

## Geef kinderen veel autonomie

De Roelof Venemaschool in Amstelveen begon ooit met één plusklas. Tegenwoordig heeft het verrijkingsonderwijs een vaste plek in de school gekregen, en staat Acadin op de weektaak van een flink deel van de leerlingen. En de school is nog niet klaar, want uiteindelijk is de ambitie om een doorgaande lijn in het begaafdheidsonderwijs te hebben van groep 1 tot en met 8.



De Roelof Venemaschool is een grote school met 24 klassen. De school heeft al jaren een hoge uitstroom van leerlingen die naar het vwo gaan. Aandacht voor begaafdheid past dus goed bij de populatie van deze school. Marjolein Hilkes, specialist begaafdheid, kreeg een aantal jaar geleden de ruimte om het

begaafdheidsbeleid in de klassen vorm te geven. Sindsdien is er een structuur opgezet met aparte plusklassen, maar ook met onderwijs voor begaafden dat geïntegreerd is in het reguliere lesaanbod. Acadin speelt daarbij een belangrijke rol.

### Olievlek

Marjolein Hilkes: "Twee jaar geleden hebben we een Acadin-proefpakket aangevraagd. Eigenlijk is het al snel daarna als een soort olievlek vanuit de bovenbouw naar de andere bouwen verspreid en is Acadin een vast aanbod geworden voor kinderen die dat aankunnen. Voor de meest kwetsbare leerlingen, die intensieve begeleiding nodig hebben, is er nog steeds een aparte groep waar ze een keer per week naartoe gaan: de Creatieve denkers. Deze groep is bedoeld voor de dubbel-bijzondere leerlingen, voor leerlingen met een discrepantie tussen cognitie en EF en voor leerlingen met een zeer verstoorde mindset. Daarnaast is er een keer per week het Open atelier, waar we werken met de Blink Wereld plusprojecten. Daar gaan kinderen naartoe die van zichzelf al heel nieuwsgierig zijn en weinig kaders nodig hebben. Taken die ze daar starten komen op de weektaak in de eigen groep. Deze kinderen werken vaak ook met Acadin.

### Zelf kiezen

Bij Acadin geven we de kinderen vrij veel autonomie. De meeste kinderen kiezen zelf waar ze aan gaan werken. Als je wilt dat kinderen zelfstandig in de eigen groep met de projecten aan de slag gaan, is het goed als ze de onderwerpen zelf gekozen hebben en ze er echt geïnteresseerd in zijn. Voordat de kinderen in groepjes gaan werken aan de projecten, laten we ze eerst bewijzen dat ze het zelfstandig kunnen opstarten en uitvoeren. Als dat lukt, mogen ze gaan sparren met elkaar. Om de groepsleerkrachten te helpen bij het uitvoeren van het begaafdheidsonderwijs is er voor elke bouw een begeleider. Ik fungeer als coördinator en ben degene die de feedback en feedforward verzorgt.

### Theorieën

Waarom we ooit voor Acadin gekozen hebben, heeft te maken met de opleiding Specialist begaafdheid die ik bij Eleenoor van Gerven volgde. Met de kennis die ik daar heb opgedaan, zag ik al snel dat er veel 'nep'-materiaal is voor begaafden. Dat gevoel heb ik bij Acadin totaal niet. In Acadin vind ik terug wat ik via al die theorieën geleerd heb, en wat kinderen juist nodig hebben. Bijvoorbeeld in de opdracht Chinese Muur. Daar moeten kinderen analyseren en creëren. Wat ik ook prettig vind, en waar kinderen wel aan moesten wennen, is dat ze eerst een plan moeten maken en daarna pas kunnen starten met de poster, muurkrant of andere presentatievorm. Begaafde kinderen zijn gewend om veel dingen over te slaan, maar bij deze werkwijze komen ze erachter dat ze een beter product maken als ze gestructureerd aan een plan werken en de theorie doornemen. Wat daarbij ook helpt is de feedback en feedforward die ze krijgen. Die dwingt ze om terug te kijken en na te denken over de volgende stap.

Voor komend jaar is het de uitdaging om het begaafdheidsonderwijs bij de kleuters verder uit te werken zodat we straks een doorgaande lijn hebben in de hele school. We zijn dit jaar al voorzichtig begonnen met activiteiten bij de leeslijn 'Pien lezen', en je ziet dat kleuters hier heel enthousiast van worden."

**Meer informatie over Acadin: [www.acadin.nl](http://www.acadin.nl)**