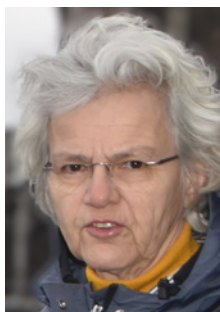


Een portfolio in de plusklas

De Rehobothschool in Veenendaal is dit jaar begonnen met portfolio's in de plusklas. Vanaf groep 5 bewaren de kinderen hun opdrachten maar ook de zelfevaluaties in een speciale portfoliomap. Met een portfolio zien kinderen terug wat ze gedaan hebben én hoe ze gegroeid zijn, aldus specialist hoogbegaafdheid Joke van Ooijen.



Op de Rehobothschool is er een HB-klas voor de groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8. Volgend jaar willen ze dit anders indelen en komt er een hoogbegaafdheidsafdeling voor kleuters en voor de groepen 3 t/m 8. Leerlingen die in aanmerking komen voor de plusklas krijgen, afhankelijk van de groep waar ze

in zitten, ongeveer een uur per week les. Twee specialisten hoogbegaafdheid, waaronder Joke, begeleiden deze lessen. Joke heeft daarnaast ook twee dagen een eigen groep.

Ontwikkelingen volgen

De kinderen in de plusklas werken met materialen als Acadin, Vooruitwerkclub en RekenXL. Ze krijgen elke week een opdracht waar ze in hun eigen groep verder aan werken. Om de groepsleerkrachten hierover te informeren zet Joke dagelijks een verhaal in ParnasSys bij de groepsplannen. Daarnaast ontvangen de leerkrachten de opdracht ook via e-mail. Op deze manier kunnen ze controleren of de kinderen het werk doen en hun ontwikkeling volgen. Joke denkt dat met een portfolio deze voortgang voor de leerkrachten nog beter te volgen is. Hieronder vertelt ze meer over haar plannen met het portfolio.

Portfolio's

"De reden dat wij gestart zijn met portfolio's is vooral om leerlingen meer bezig te laten zijn met hun eigen leerproces. Met een portfolio zien ze wat ze doen en waarom ze het doen.

Voordat ze met een portfolio kunnen werken, leer ik ze eerst de meer procesmatige dingen, zoals het downloaden en inleveren van bestanden en het koppelen aan Acadin. Ook het maken van een Avatar in Acadin hoort daarbij. Ze moeten daarvoor eerst een foto van zichzelf maken met de camera op hun Google Chrome en op basis daarvan een avatar ontwerpen. Bij een van de leerlingen lukte dat niet want er zat geen knot bij en zij had haar haar altijd in een knot. Ik heb haar toen aangeraden om die dag maar een staart in te doen.

Inhoud

In het portfolio komen de opdrachten en zelfevaluaties. Vooral die reflectie op het werk vind ik belangrijk. Reflecteren doen ze niet uit zichzelf, dat moet je ze wel leren. Ik doe het daarom vaak eerst samen in de klas en stel ze vragen over waarom we iets doen en wat het doel is. Als je dat samen een tijd met ze doet, wordt het een gewoonte en kunnen ze het ook zelfstandig gaan doen. Het kost wel tijd om elke opdracht te evalueren maar als je niet nadenkt over het proces kom je nergens. Die tijd is dus een goede investering.

Plannen

Voor het komende jaar wil ik verder gaan met het invoeren van het portfolio. Wat ik leuk zou vinden is om van andere leraren die ook in dit proces zitten te horen hoe zij werken met een portfolio. Zo kun je van elkaar leren en hoef je niet alles zelf uit te denken."

[Meer informatie over Acadin: www.acadin.nl](http://www.acadin.nl)